Gymnázium
Střední odborná škola
Vyšší odborná škola
LEDEČ NAD SÁZAVOU

Školní preventivní program 2026/2027

Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola Ledeč nad Sázavou
Husovo náměstí 1, 584 01 Ledeč nad Sázavou, tel.: 569 430 500, www.gvi.cz, sekretariat@gsv365.cz

Obsah

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 1
VÝCHOZÍ SITUACE 3
Vnitřní zdroje školy 3
Materiální vybavení 3
Charakteristika žáků 6
Riziková prostředí školy 6
Informační zdroje 6
Vnitřní informační zdroje 6
Vnější informační zdroje 7
Monitoring situace ve škole ve školním roce 2023/2024 8
SWOT analýza školy v oblasti prevence rizikových jevů 12
CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU 13
Dlouhodobé cíle MPP 13
Střednědobé cíle MPP 14
Krátkodobé cíle MPP 14
SOUBOR AKTIVIT PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY 15
Vymezení cílových skupin 15
Prevence prováděná v rámci výuky 17
Soubor plánovaných aktivit specifické i nespecifické prevence konaných jednorázově v jednotlivých třídách 20
Soubor plánovaných aktivit specifické i nespecifické prevence konaných průřezem tříd 23
Aktivity MPP pro pedagogy a rodiče 23
Personální zajištění prevence 24
METODIK PREVENCE 24
EVALUACE MPP ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024 26
PŘÍLOHY 30
VYSVĚTLENÍ HLAVNÍCH POJMŮ 2
OZNAMOVACÍ POVINNOST 2
SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR 3
POSTIŽITELNOST DĚTÍ, TRESTNÍ ODPOVĚDNOST 4

POSTUPY PŘI ŘEŠENÍ PROBLÉMOVÝCH SITUACÍ 4

U ŽÁKA BYLY NALEZENY NELEGÁLNÍ DROGY 4

VE ŠKOLE SE NACHÁZÍ ŽÁK POD VLIVEM DROG, ALKOHOLU, NEBO TRPÍ ABSTINENČNÍMI PŘÍZNAKY 5

ŽÁK SE VÁM SVĚŘÍ S TÍM, ŽE UŽÍVÁ DROGY 5

VE ŠKOLE BYLY NALEZENY DROGY NEBO VYBAVENÍ K JEJICH UŽÍVÁNÍ 6

ŽÁK JE PŘISTIŽEN PŘI PRODEJI DROG 6

PRVNÍ POMOC PŘI AKUTNÍCH INTOXIKACÍCH 6

TABAKISMUS 7

NEOMLUVENÉ ČI ZVÝŠENÉ OMLUVENÉ ABSENCE STUDENTŮ 8

ŠIKANA 9

BRUTÁLNÍ SKUPINOVÉ NÁSILÍ VŮČI OBĚTI, TZV. „ŠKOLNÍ LYNČOVÁNÍ“ 10

KRÁDEŽ 11

VANDALSTVÍ 11

OHROŽENÍ MRAVNOSTI 12

PODEZŘENÍ NA SYNDROM CAN 12

ZÁVĚR 12

STRATEGICKÉ KONTAKTY 14

SOUHLAS ZLETILÉHO ŽÁKA A STUDENTA NEBO ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE NEZLETILÉHO ŽÁKA S ORIENTAČNÍM TESTOVÁNÍM ŽÁKA NA PŘÍTOMNOST OPL 15

Minimální preventivní program je součástí školních vzdělávacích programů a vychází ze školní strategie prevence, jejímž hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klima ve škole. Na jeho tvorbě a realizaci se podílí celý pedagogický sbor, vedení školy, dále rodiče, odborníci a další instituce, které se zabývají prevencí rizikového chování. Koordinaci tvorby a vyhodnocení realizace zajišťuje školní metodik prevence.

Cílovou skupinou tohoto programu jsou učitelé a žáci Gymnázia, SOŠ a VOŠ v Ledči nad Sázavou, vedlejší cílovou skupinou jsou také rodiče a další blízké osoby žáků školy.

Charakteristika školy

Název a adresa školy	Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola Ledeč nad Sázavou
Jméno a příjmení ředitelky	Mgr. Ivana Vitisková
Telefon na ředitelku	569 430 501; mobil: 731 612 316
E-mail na ředitelku	vitiskovai@gsv365.cz
Sídlo školy a umístění budovy gymnázia	Husovo náměstí 1, Ledeč nad Sázavou
Ostatní budovy	Koželská 551, Ledeč nad Sázavou (budova SOŠ, školní jídelna, sportovní hala) Poštovní 405, Ledeč nad Sázavou (budovy školních dílen)

Jméno školního metodika prevence	Ing. Jana Flekalová
Telefon	569 430 505
E-mail	flekalovaj@gsv365.cz
Specializační studium	ano
Realizátor vzdělávání	Vysočina Education

Jméno výchovného poradce	Mgr. Klára Dudáková
Telefon	569 430 507
E-mail	dudakovak@gsv365.cz
Specializační studium	ano
Realizátor vzdělávání	Masarykova univerzita Brno
Jméno výchovného poradce	Mgr. Lucie Pravcová
Telefon	569 669 417
E-mail	pravcoval@gsv365.cz
Specializační studium	ano
Realizátor vzdělávání	Masarykova univerzita Brno

Naše škola má v současné době 475 žáků. Tito žáci jsou věkově různorodí a taktéž studují různé obory. Žáci naší školy jsou tedy ve věku od 11 do cca 21 let, přičemž právě rozvrstvení žáků do různých věkových skupin má za následek různé potřeby z hlediska prevence.

Počty žáků v jednotlivých oborech a věkových skupinách

OBORY STUDIA	VĚKOVÉ ROZMEZÍ ŽÁKŮ	POČET TŘÍD / POČET ŽÁKŮ
Osmileté gymnázium (prima-kvarta)	11-15	4/117
Maturitní obory (čtyřleté gymnázium, osmileté gymnázium: kvinta-oktáva, informační technologie, strojírenství, mechanik seřizovač)	15-19	16/298
Tříleté učební obory zakončené závěrečnou zkouškou (strojní mechanik, obráběč kovů, reprodukční grafik)	15-19	9/50 (třídy jsou víceoborové)
Vyšší odborná škola	19-22	1/10

Na škole v současné době působí 56 pedagogů. Z toho 10 učitelů působí ve škole na zkrácený úvazek. Část učitelů je činných na více částech školy.

Výchozí situace

Vnitřní zdroje školy

Materiální vybavení

Škola má tři budovy, ve kterých se vyučuje. Vedení školy a budova gymnázia se nachází v centru města na Husově náměstí, budova střední odborné školy je v Koželské ulici, součástí této budovy je také školní jídelna (pro všechny žáky a zaměstnance školy) a sportovní hala. Poslední budova má funkci školních dílen, nachází se v Poštovní ulici.

Byť je výuka rozdělena do tří budov, dá se mluvit téměř o rodinné škole, neboť počet žáků umožňuje většině pedagogů identifikovat příslušnost nejen ke škole, ale zpravidla i k oboru vzdělávání, někdy i ke konkrétnímu ročníku. Tomuto samozřejmě napomáhá i velikost města, tím spíše, že v Ledči nad Sázavou se žádná další střední škola nenachází.

Škola disponuje víceúčelovou sportovní halou s balkónem pro diváky, která je využívána v dopoledních a v brzce odpoledních hodinách k výuce tělesné výchovy, dále je nabízena k veřejnému pronájmu, čehož většinou využívají zájmová sdružení ke sportovním kroužkům, ale také soukromé osoby (například k rodinným zápasům). Dále budova gymnázia vlastní kulturní sál, který je využíván především ke konání kulturních akcí pro široké okolí (žádné další kulturní zařízení tohoto typu se ve městě nenachází). Tento kulturní sál se samostatným jevištěm byl zrekonstruován v nedávné době, proto disponuje i moderním technickým vybavením, které umožňuje například i různá audiovizuální představení, samozřejmostí je vysokorychlostní připojení k internetu, možné různé osvětlení jeviště i hlediště. Sál disponuje 143 místy k sezení a cca 25 místy na stání. V době výuky je sál využíván ke kulturním představením pro žáky, ale také ke školení všech zaměstnanců či různé preventivní programy, které mohou probíhat ve větším množství posluchačů (především přednášky). Dále se v budově gymnázia nachází studijní místnost a čítárna s pohodlnými sedačkami. Součástí budovy gymnázia je i lehká rarita – vlastní hvězdárna. V areálu v Koželské ulici se pak nachází dvě venkovní hřiště, jedno s umělým povrchem, která lze také využít k volnočasovým aktivitám žáků i po skončení výuky.

Materiální zázemí jednotlivých budov:

- Budova na Husově náměstí:
  - Ředitelství školy
  - Sekretariát školy
  - 13 učeben, z nichž většina je specializovaná na výuku konkrétních předmětů, ale zároveň slouží jako kmenové učebny (informatiky, fyziky, biologie, chemie, hudební výchovy, zeměpisu, jazyků, výtvarné výchovy)
  - 3 odborné laboratoře (chemická, fyzikální, biologická)
  - 6 kabinetů pedagogických zaměstnanců
  - Sborovna
  - Divadelní sál
  - Školní hvězdárna
  - Sklad chemických surovin
  - Technické zázemí
  - Knihovna
  - Relaxační místnost se čtenářským koutkem (v některých dopoledních hodinách se využívá i jako učebna)
  - Přilehlé parkoviště v areálu školy, včetně stojanu pro jízdní kola
- Komplex budov v Koželské ulici:
  - 8 kmenových učeben
  - 3 počítačové učebny
  - Učebna pro výuku jazyků
  - Učebna mediální výchovy
  - Fotokoutek a učebna 3D tisku
  - 8 kabinetů pedagogických pracovníků
  - Sborovna
  - Sportovní hala
  - Školní jídelna
  - Technické zázemí
  - 5 kanceláří pro technicko-hospodářské pracovníky (vedoucí školní jídelny, zástupkyně ředitelky pro ekonomiku, účetní, hospodářka a archivářka, správce haly)
  - Archiv
  - Ubytovací prostory (dříve sloužily jako internát, dnes jako veřejná ubytovna) studentů)
  - Garáže

  - Venkovní sportovní hřiště
  - Posilovna
  - Přilehlé parkoviště v areálu školy, včetně stojanu pro jízdní kola
- Komplex budov v Poštovní ulici (v současné době prochází rekonstrukcí):
  - 6 odborných dílen
  - 2 odborné učebny
  - Šatny a sociální zázemí pro žáky a pedagogy
  - Kancelář rozpočtáře a vedoucího učitele
  - Sborovna
  - Jídelna

Z hlediska bezpečnosti žáků dochází k největším problémům především z důvodu rozlehlosti jednotlivých budov a také to, že určitá část učitelů přechází o přestávkách mezi jednotlivými budovami (časová náročnost 5-15 minut pěší chůze). U žáků k přecházení v době výuky dochází minimálně (přechod žáků z gymnázia na tělesnou výchovu – vždy s doprovodem vyučujících, u žáků vyšších ročníku na výuku informatiky, žáků učňovských oborů a strojírenských oborů někdy přechod z Koželské do Poštovní ulice). Při těchto přechodech může docházet (a také dochází) k rizikovému chování – především kouření a někdy i neopatrnost v dopravě. Dále přechází žáci gymnázia na oběd do Koželské ulice.

Všechny tři areály jsou ohraničeny samotnými budovami a ploty a celé areály lze samostatně uzamknout. Stejně tak uzavírání budov je zajištěno čipovým systém.

Podrobnější údaje o škole poskytují webové stránky: www.gvi.cz.

Problémem z hlediska materiálního zázemí může být častější střídání učeben pro výuku jednotlivých tříd na gymnáziu, neboť kmenové učebny mají často svou specifickou vybavenost pro výuku jednotlivých předmětů a tak do kmenových učeben dochází žáci z jiných tříd. Vzhledem ale k současné epidemiologické situaci, je toto střídání omezeno na nezbytné minimum.

Rozlehlost budov – zde může také docházet k problémům, především v oblasti drobných nepokojů o přestávkách, učitelé mají své rozvrhy dozorů na chodbách, ale minimálně jedno místo na Husově náměstí a jedno místo v Koželské ulici je tak velké, že pedagog není schopen v jedné chvíli při dozoru uhlídat celou oblast včetně tříd k ní přilehlých.

Škola nabízí některé volnočasové aktivity, které jsou pro žáky školy (některé i pro žáky ZŠ) zcela zdarma:

- Chemický kroužek

- Biologický kroužek
- Astronomický kroužek
- Virtuální svět
- Sportovní kroužek
- Šachový klub

Charakteristika žáků

Žáci a studenti školy jsou ve věku 11-22 let. Počet žáků v posledních dvou letech výrazně stoupl a to především v maturitních čtyřletých oborech. Zůstávají tedy sloučené pouze učňovské obory v jednu třídu v ročníku.

Z hlediska národnostního a sociokulturního prostředí se dá mluvit o stejnorodé skupině. V současné době na naší škole studují pouze 10 Ukrajinců (polovina se statusem azylanta), 4 Vietnamci, 1 Kosovec, 1 Rus, 1 Maďar, 2 Slováci a 2 Bělorusové. Někteří z žáků mají již občanství ČR a kromě azylantů z Ukrajiny většina z nich žije v ČR od narození, popřípadě útlého dětství. Většina žáků pochází ze střední sociální třídy, počet dětí z neúplných rodin je téměř poloviční.

Za větší problém lze z této oblasti považovat výrazný nárůst žáků s psychickými problémy, většina z nich dochází k psychologovi či psychiatrovi, někteří mají umožněno vzdělávání dle IVP dle svého zdravotního stavu. Narostl také počet žáků, kteří se identifikují jiným pohlavím.

Riziková prostředí školy

Jak bylo zmíněno výše, nejvíce problematické prostředí pro rizikové chování vyplývá z toho, že výuka je rozdělena do tří, poměrně rozsáhlých budov. Rizika například šikany či závislostního chování tedy nastávají při přechodu mezi budovami, na rozlehlých chodbách, kde se nemusí vždy v danou chvíli vyskytovat pedagogický dozor. Nově, respektive rozsáhleji, stejně jako u jiných škol, vzniká prostor pro šikanu na internetu, někdy bohužel i s nechtěnou dopomocí školy (volný přístup k wi-fi ve všech prostorách školy).

Informační zdroje

Vnitřní informační zdroje

Webová stránka školy obsahující nejen základní informace o prevenci na škole, ale i příslušné kontakty a telefonní čísla (ředitelka školy, výchovní poradci, metodik prevence, třídní učitelé, atd.): www.gvi.cz.

Nástěnky pro výchovné poradenství a metodiku prevence: – budova na Husově náměstí v mezipatře v budově, budova v Koželské ulici v prvním mezipatře u hlavního vstupu do školy.

Odborná a metodická literatura, odborné časopisy, specializované webové stránky (Příloha č. 1)

Vnější informační zdroje

Škola spolupracuje s následujícími orgány a institucemi. Jejich podrobný přehled s kontakty lze nalézt v Příloze č. 2 – Seznam nápomocných organizací s kontakty.

- Odbor sociálních věcí Světlá nad Sázavou
- Odbor sociálních věcí Vlašim
- Odbor sociálních věcí Kutná Hora
- Policie ČR, místní oddělení Ledeč nad Sázavou
- Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, pracoviště Havlíčkův Brod
- Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, pracoviště Jihlava
- Pedagogicko-psychologická poradna Kolín, pracoviště Kutná Hora
- Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava
- Psychiatrická klinika Havlíčkův Brod
- Pediatři a praktičtí lékaři
- MŠMT – Odbor speciálního vzdělávání a institucionální výchovy
- Krajský školský koordinátor prevence – pracovník krajského úřadu
- Státní zdravotní ústav Jihlava
- NNTB – www.nntb.cz
- aj.

Spolupracují organizace v rámci primární prevence:

- Středisko volného času Ledeč nad Sázavou
- DEKRA
- SPEKTRUM – Centrum primární prevence a drogových služeb Žďár nad Sázavou
- FOKUS Vysočina
- MP Education
- Metropolitní univerzita Praha
- Státní zdravotní ústav Jihlava
- Intervenční centrum - Psychocentrum Jihlava
- Policie ČR

Legislativní dokumenty spojené s tvorbou MPP:

- Školský zákon v aktuálním znění, zák. č. 561/2004 Sb.
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v aktuálním znění
- Zákon 109/2002 Sb. o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních v aktuálním znění
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek v aktuálním znění
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v aktuálním znění
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021 (Usnesení vlády České republiky ze dne 18. března 2019 č. 190)
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (MŠMT č.j.: 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (MŠMT č.j.: 10 194/2002-14)

Monitoring situace ve škole ve školním roce 2025/2026

Na konci školního roku proběhla diskuze s třídními učiteli ohledně rizikového chování v jednotlivých třídách. Třídní učitelé se měli vyjádřit k tomu, jaké problémy v dané třídě během uplynulého školního roku řešili a jakým způsobem přistupovali k daným situacím. Toto vše ještě bylo porovnáno s informacemi od výchovných poradců a vedení školy. Díky těmto dotazům bylo zjištěno, že situace v této škole je poměrně dobrá, k rizikovým jevům dochází relativně málo a většinou jejich následky mají pouze lehký či mírně problematický dopad. Problémem ale může být, že někteří z vyučujících si dostatečně nevšímají těchto jevů či je bagatelizují.

Následující tabulka ukazuje, jaké problematické jevy byly ve školním roce 2025/2026 ve škole zachyceny a jak byly řešeny.

Rizikové situace	Četnost a jak bylo řešeno	Poznámka
Kouření, vapování	Udělena 3x důtka třídního učitele. Nicméně další nepotvrzené případy kouření (vapování) na toaletách jsou zaznamenány.	Kuřáků mezi staršími žáky je poměrně hodně (odhadem zhruba 30 % žáků), bohužel narůstá především počet dívek – kuřaček. Většina žáků nekouří v blízkosti školy. Klasických kuřáků je minimum, většina osob, které kouří, používají elektronické cigarety, vaporizéry apod.
Alkohol	Ve škole neřešeno	Zkušenosti s alkoholem má většina žáků, včetně žáků nižšího gymnázia. Starší žáci mají často již zkušenost s opilostí, mnohdy i opakovanou.
Jiné návykové látky	Ve škole neřešeno.	Několik žáků na střední škole má zkušenosti s marihuanou.
Záškoláctví	V posledním školním roce se záškoláctví řešilo v několika případech skrze ročníky i obory. Bylo řešeno 6x napomenutím třídního učitele a 2x důtkou třídního učitele.	V některých případech šlo ale spíše o nevčasné dodání omluvenky.
Šikana	Tento školní rok ve škole neřešeno.	

Projevy agrese	Projevy agrese vůči jiným osobám nebyly zaznamenány. Dále byla uděleno 5x napomenutí třídího učitele za poškození majetku školy.	
Rizikové sporty	Ve škole nezaznamenáno.	
Rizikové chování v dopravě	Ve škole neřešeno.	
Rasismus a xenofobie	Nebylo zjištěno.	Ve škole se ale čas od času objevují případy slovního urážení osob jiné národnosti či barvy pleti (ne žáků ani zaměstnanců školy). Byl ale zaznamenán případ slovního urážení osob ukrajinského původu, především z důvodů uprchlictví.
Negativní působení sekt	Nebylo zjištěno.	
Sexuální rizikové chování	Nebylo zjištěno.	
Syndrom CAN	Nebylo zjištěno.	
Poruchy příjmu potravy	V minulém školním roce nezaznamenáno.	
Netolismus	Nebylo řešeno. Pravidelně ve všech předmětech týkající se informačních technologií probíhá diskuze na toto téma. Žáci se pravidelně účastní tutoriálu a kvízu Kraje pro bezpečný internet a	Ve škole se objevuje velké množství žáků (především na nižším gymnáziu), kteří využívají mobilní telefon a připojení na internet ve všech možných volných chvilkách. Nebyl zaznamenán případ, že by narušil výuku, ale

	soutěže v Kybernetické bezpečnosti.	množství těchto žáků je poměrně vysoké.
Sebepoškozování	V loňském školním roce neřešeno.	
Trestná činnost	Nebylo řešeno.	
Podvodné jednání žáků	V loňském roce jsme u 2 žáků řešili ukradení hesel učitelů do systémů a následná úprava známek.	Bylo řešeno podmínečným vyloučením žáků na dobu 1 roku, dále 3 z chování.

Následující tabulka ukazuje četnost nedodržování pravidel určených školních řádem, které mohou být předstupněm k rizikovému chování.

Problémová situace	Četnost a jejich řešení
Používání mobilu při výuce, podvody při písemném zkoušení	Ve všech třídách vždy několik jedinců, kteří opakovaně zkouší během výuky používat mobilní telefon – většinou řešeno domluvou na místě. 1x udělena důtka třídního učitele
Vyrušování během výuky	Opakovaná situace ve všech třídách, většinou řešeno napomenutím během výuky.
Nevhodné chování ke spolužákům (pomlouvání, vysmívání se …)	Opakovaná situace ve většině tříd. Řešeno pravidelnými aktivitami primární prevence.
Nevhodné chování k vyučujícím	Tento školní rok přímo nezaznamenáno.
Zapomínání, nepřipravenost na výuku.	Často se opakující jev většinou u stejných jedinců.
Poškození školního majetku	Řešeno napomenutím třídního učitele (viz výše).
Podvodné jednání při omlouvání absence.	Nezaznamenán
Opuštění budovy školy v době vyučování	V loňském školním roce zaznamenáno několikrát, někdy i opakovaně, uděleno 12x napomenutí třídního učitele.

Pořízení záznamu na mobilní telefon a umístění na sociální sítě	1x důtka třídního učitele
Pozdní příchody	1x uděleno napomenutí třídního učitele.
Nebezpečné chování během výuky	3x napomenutí třídního učitele, 1x důtka třídního učitele

Celkově v minulém školním roce bylo uděleno přes 30 napomenutí třídního učitele, 10x důtka třídního učitele (velká část výchovných opatření byla udělena za více bodů porušení školního řádu), 2x podmínečné vyloučení.

SWOT analýza školy v oblasti prevence rizikových jevů

Silné stránky školy

- Nabídka volnočasových aktivit
- Podpora vedení v oblasti prevence
- Relativně malý počet zaznamenaného rizikového chování
- Materiální vybavenost školy
- Prostředí školy (všechny budovy v uplynulých letech prošly rekonstrukcemi a obnovou zařízení)
- Ochota vedení školy diskutovat s rodiči (dobré vztahy mezi vedením školy a rodiči)
- Prezentace školy na veřejnosti (webové stránky, články v tisku, aktivita v rámci kraje …)
- Ochota učitelů se vzdělávat a podpora vzdělávání pedagogů od vedení školy
- Možnosti individuálního rozvoje žáků (vzhledem k menšímu počtu žáků není problém podporovat talentované i „problematické" žáky)
- Podpora zapojování žáků do mnoha soutěží a dalších mimoškolních aktivit

Slabé stránky školy

- Neznalost učitelů většiny žáků (velká část učitelů učí pouze na jedné budově a jeden typ oborů)
- Nezájem některých učitelů o problematiku prevence
- Chybějící finanční podpora pro oblast prevence
- Nedůslednost a benevolence některých pedagogů
- Dílčí nedostatky v týmové práci pedagogů
- Zhoršená komunikace mezi jednotlivými pracovišti (z důvodů odloučených pracovišť)
- Malý počet nepravidelných třídnických hodin

- Nedůsledná evidence primární prevence v běžných hodinách (učitelé je zapomínají zapisovat, ačkoliv jednotlivé aktivity bez problémů a automaticky provádí)

Rizika a ohrožení

- 3 budovy na různých místech města
- Obecný nárůst počtu jevů rizikového chování ve společnosti
- Nespolupráce a neochota rodičů v oblasti prevence
- Měnící se legislativa v oblasti školství
- Nárůst cizinců mezi žáky
- Změny ve společnosti

Příležitosti

- Velikost školy
- Geografické umístění školy a s tím spojená snížená rizika výskytu negativních jevů
- Spolupráce s ostatními institucemi v oblasti prevence
- Možnost získat dotace z grantových programů

Cíle minimálního preventivního programu

Minimální preventivní program má za úkol především stanovit koncepci preventivní strategie ve škole. Tento plán má vést žáky, pedagogy i rodiče žáků ke zdravému životnímu stylu a podporovat jejich osobnostní a sociální rozvoj. Zvláště pak učitelé mají za povinnost volbou vhodných výchovných a vzdělávacích strategií vytvářet pro žáky optimální podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí:

- K celoživotnímu učení
- K řešení problémů
- K efektivní komunikaci
- Ke kooperaci
- K podnikavosti
- K objevování a orientaci v informacích

Dlouhodobé cíle MPP

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- Funkční informační systém
- Funkční vzdělávání pracovníka prevence
- Vícezdrojové a víceleté financování projektů primární prevence

- Vytvoření bezpečného prostoru ve škole

Střednědobé cíle MPP

Střednědobé cíle MPP jsou chápany jako takové cíle MPP, které by měly být realizovány nebo trvale změněny a zavedeny zhruba do 3 let.

- Vytvořit efektivní systém a jeho evidenci ve sféře vzdělávání pedagogů v rámci oblasti prevence (pravidelná školení či přednášky), především přesvědčit určité spektrum pedagogů o nutnosti vzdělávání v této oblasti
- Řešit otázku dlouhodobého financování preventivních programů ve škole
- Zavést pravidelné třídnické hodiny alespoň na nižším gymnáziu
- Revidovat krizový plán školy

Krátkodobé cíle MPP

Za krátkodobé cíle MPP jsou považovány takové cíle, které by měly být naplněny ve školním roce 2026/2027.

- Pravidelné schůzky ŠPP
- Uvedení nové výchovné poradkyně do funkce
- Vytvoření infografiky pro kolegy ohledně řešení šikany
- Důsledně kontrolovat evidenci evidenci probíhající prevence v jednotlivých hodinách (zápisy v tematických plánech jednotlivých pedagogů a potvrzení jejich realizace v třídních knihách) – trvá z předchozích let, většina pedagogů již provádí
- Pravidelně monitorovat situaci ohledně rizikového chování v jednotlivých třídách, informace získávat od třídních učitelů 1x za čtvrt roku na pedagogické radě
- Rozšířit adresář organizací, institucí a jednotlivců, které se podílejí nějakým způsobem na prevenci ve škole
- Na webových stránkách školy (v sekci Primární prevence) informovat žáky i jejich rodiče o probíhajících akcí, aktualizovat informace
- Aktualizovat nástěnky prevence
- Pravidelně se účastnit okresního setkání metodiků prevence (budou-li)
- Provádět hodnocení jednotlivých primárních programů formou dotazníkového šetření pro zúčastněné žáky a pedagogy
- Podpořit třídní učitele při vedení evidence jednání se žáky a rodiči v oblasti primární prevence

Soubor aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

Vymezení cílových skupin

Rozvrstvení žáků a studentů do jednotlivých skupin pro účely primární prevence jsme provedli na základě věkového rozložení, protože z jiných pohledů jsou žáci naší školy víceméně homogenní skupinou.

1. 11-13 let, dvě třídy na nižším stupni gymnázia (57 žáků) – starší školní věk, začátek puberty u chlapců, o 1-2 roky pokročilejší puberta u děvčat. Tento věk je definován odlišenými citovými projevy a chováním obou pohlaví. Často mohou řešit problémy přechodu na jinou školu, zvykají si na nové učitele a náročnější studium. Dalšími problémy mohou nastat při formování vztahů v novém kolektivu, jiném zařazení v hierarchii vztahů, zčásti i vznik nových a zánik starých kamarádství, pro žáky ze Zruče nad Sázavou, Dolních Kralovic a ze Světlé nad Sázavou začalo komplikovanější a delší dojíždění do školy. V této době má většina žáků hodně mimoškolních aktivit - kroužky, sportovní oddíly, ZUŠ. Za nejvíce rizikové chování je považováno vysoká oblíbenost moderních technologických prostředků, které mohou vést k závislosti.
2. 14-15 let, dvě třídy na nižším stupni gymnázia (60 žáků) - starší školní věk, dobíhá puberta i u chlapců (klackovité chování, trumfování se, hrubý slovník). Navazování prvních partnerských vztahů, začíná se objevovat docházení na diskotéky či soukromé párty, výrazné sledování módních trendů - mobilní telefony, oblékání. Mezi jednotlivými dětmi zde ale existují velké individuální rozdíly způsobené různým výchovným přístupem v jednotlivých rodinách, včetně přístupu k povinnostem, i jejich osobnostními charakteristikami. Častěji než v předchozí věkové skupině se objevují náznaky závislostního chování (PC, internet), někteří opouštějí své dlouhodobé mimoškolní aktivity (sportovní kluby, ZUŠ). Několik žáků uvažuje po ukončení povinné školní docházky o změně školy – úvahy o volbě povolání. Začínají experimentovat s cigaretami (především elektronickými a vapováním) i alkoholem, u některých pokračuje rizikové chování – adrenalinové sporty a začíná se objevovat i nebezpečné chování v dopravě. U dívek rapidně roste rizika ze spektra příjmu potravy.
3. 16-17 let, 1. a 2. ročníky SŠ, 14 tříd (167 žáků) - dorostový věk, postpuberta, blíží se tělesná dospělost. Klackovité chování chlapců ještě trvá, nemizí ani hrubý slovník. Navštěvují taneční kurzy, běžné jsou diskotéky, soukromé hudební party. Předvádějí se v módě, navazují vážnější známosti. Extrémní propad u mimoškolní zájmové činnosti. Na osmiletém gymnáziu neřeší přechod na vyšší stupeň - kolektiv zůstal, ale studium je náročnější, na čtyřletém gymnáziu a

SOŠ se formují nové kolektivy - zvykání na novou školu, nové učitele, náročnější studium, odborné předměty, dojíždění do školy. Nemalá část žáků začíná pracovat na brigádách i během školního týdne. Objevují se pravidelní kuřáci a pravidelní konzumenti alkoholu. Ke konci tohoto období se formují „hrdí" kuřáci (cigareta hned před školou) i pivaři. Často první zkušenosti s marihuanou, také se objevují první případy závažnějšího záškoláctví, nadále trvá riziko vzniku poruchy příjmu potravy (většinou dívky), více se začíná objevovat rasistické, homofobní a xenofobní jednání, roste možnost výskytu rizikového sexuálního chování, naopak zpravidla klesá riziko u extrémně rizikových sportů a lehce závislostního chování spojeného s novými technologiemi.

4. 18-19 let, 3. a 4. ročníky SŠ, 11 tříd, (181 žáků) - dorostový věk, adolescence, nejranější dospělost, tělesná vyspělost. Vážné známosti. Běžně diskotéky, taneční zábavy, plesy, někdy hospodská zábava - kulečník, pivo, cigarety. Už se neprojevuje úbytek mimoškolní zájmové činnosti (ZUŠ, sportovní oddíly), běžná je autoškola, ale také brigády (téměř polovina studentů pracuje víceméně pravidelně). Kolektivy jsou zformovány, hlubší úvahy o maturitě, volitelných předmětech, volbě VŠ nebo VOŠ, volbě povolání. Jízda do školy autem (a s tím spojené rizikové chován v dopravě), občasné vyhýbání se škole a školním povinnostem (časté absence, především po dosažení 18 let).
5. 19+ let, 2. ročník VOŠ, 1 třída (10 studentů) - raná dospělost, biologická zralost, postupné psychické vyzrávání, zklidnění. Naprostou běžnou součástí je práce při studiu (někdy i na plný úvazek) či souběžné studování na VŠ. Více individuální život nebo pevnější partnerské vztahy. Klesá riziko ve všech oblastech rizikového chování.
6. Pedagogové – za cílovou skupinu lze považovat i pedagogy, kteří by měli procházet pravidelně dalším vzděláváním, a to nejen v oblasti rizikového chování.
7. Rodiče – rodiče často řeší problémy s výchovou svých dětí a někdy sami tápou s otázkami ohledně chování jejich dětí. To je spíše způsobeno tím, že náhled na vlastní dítě je mnohem složitější než pohled na ostatní děti. K rozlišení toho, zda chování vlastního dítěte je ještě v normě nebo už vykazuje znaky rizikového chování, může dopomoct i vzdělávání a získávání informací z oblasti prevence. K tomuto mohou sloužit i webové stránky naší školy, odkaz na jiné internetové zdroje (například uvedené v Příloze č. 1) či přednášky nabízené naší školou. Samozřejmostí by měla být konzultace s vyučujícími daných žáků, kteří mohou přinést jiný pohled na dítě.

Prevence prováděná v rámci výuky

TŘÍDA	PŘEDMĚT	OBLAST PREVENCE
Prima	Inf	Netolismus, bezpečnost na internetu, kyberšikana
	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
	Tlv	Dopravní bezpečnost
	Zmp	Chování při povodních
	Cjl	Negativní vliv médií
Sekunda	Inf	Netolismus, bezpečnost na internetu, kyberšikana
	Ovv	Zneužívání návykových látek
	Ovv	Rizikové sexuální chování
	Ovv	Zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy
	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
	Tlv	Dopravní bezpečnost
	Zmp	Obchod s drogami
Tercie	Ovv	Zdravý životní styl
	Ovv	Zneužívání návykových látek
	Ovv	Rizikové sexuální chování
	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
	Tlv	Dopravní bezpečnost
	Zmp	Drogy, zbraně
	Zmp	Desertifikace
	Che	Alkohol a návykové látky
	Big	Zdravý životní styl
	Big	Rizikové sexuální chování
	Inf	Netolismus, bezpečnost na internetu, kyberšikana
Kvarta	Inf	Netolismus, bezpečnost na internetu, kyberšikana
	Ovv	Zdravý životní styl
	Ovv	Zneužívání návykových látek
	Ovv	Rizikové sexuální chování
	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty

	Chm	Alkohol a jiné chemické látky a jejich vliv na lidský organizmus
	Chm	Chemie a životní prostředí
Kvinta, 1.B	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
	Geo	Povodně
	Zsv	Psychické zdraví člověka
	Inf	Netolismus, bezpečnost na internetu, kyberšikana
1.I	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
	Cjl	Negativní vliv médií
	Asw	Kyberprostor, bezpečnost jednání v kyberprostoru
1.MS	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
	Cjl	Negativní vliv médií
		Kyberprostor, bezpečnost jednání v kyberprostoru
	Prx	Návykové látky a jejich vliv na práci
	Che	Mimořádné události a ochrana obyvatelstva
1.OK, 1.SM, 1.RG	Dgt	Netolismus, bezpečnost na internetu, kyberšikana
	Odv	Návykové látky a jejich vliv na práci
	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
	Cjl	Negativní vliv médií
	Che	Mimořádné události a ochrana obyvatel
Sexta, 2.B	Inf	Netolismus, bezpečnost na internetu, kyberšikana
	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
	Zmp	Gangy, drogy, zbraně
2.I	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
	Cjl	Negativní vliv médií
	Asw	Kyberprostor, bezpečnost jednání v kyberprostoru

		Zabezpečení dokumentů
2.MS	Prx	Návykové látky a jejich vliv na práci
	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
	Cjl	Negativní vliv médií
2.SM, 2.OK, 2.RG	Dgt	Netolismus, bezpečnost na internetu, kyberšikana
	Odv	Návykové látky a jejich vliv na práci
	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
	Cjl	Negativní vliv médií
Septima, 3.B	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
	Zmp	Obchod s drogami
	Che	Alkohol
	Bio	Zdravý životní styl
	Bio	Sexuální chování
	Ivs	Cloudové technologie, práce v on-line prostředí
3.I	Aps	Duševní poruchy, wellbeing, bossing, mobbing
	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
	Aps	Psychohygiena
	Cjl	Negativní vliv médií
	Ikt	Bezpečnost v kyberprostoru
3.MS	Odv	Návykové látky a jejich vliv na práci
	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
	Cjl	Negativní vliv médií
3.OK, 3.SM, 3.RG	Odv	Návykové látky a jejich vliv na práci
	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
Oktáva, 4.B	Zsv	Negativní působení sekt a jiných skupin
	Che	Návykové látky
	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
	Zmp	Negativní vliv člověka na životní prostředí

	Ivs	Cloudové technologie, práce v on-line prostředí
4.I, 4.ST	Tlv	Zdravý životní styl
	Tlv	Adrenalinové sporty
	Cjl	Tolerance, xenofobie, rasismus, antisemitismus
	Psp	Tolerance, xenofobie, rasismus, antiseminismus, ochrana lidských práv, právní vědomí
	Ikt (4.I)	Bezpečnost v kyberprostoru

Soubor plánovaných aktivit specifické i nespecifické prevence konaných jednorázově v jednotlivých třídách

Případné další preventivní aktivity budou realizovány podle situace v jednotlivých třídách a dle případné nabídky jednotlivých organizací.

TŘÍDA	AKTIVITA	REALIZÁTOR
Prima	Adaptační den za účasti třídního učitele na počátku školního roku	SVČ Ledeč nad Sázavou
	Dospívám aneb život plný změní (dívky)	MPedu
	Na startu mužnosti (chlapci)	MPedu
	Projektový den Finanční gramotnost	
	Školní výlet	
	Exkurze	
Sekunda	Já a moje já	MPEdu
	Filmové představení	
	Lyžařský výcvikový kurz	
	Divadelní představení	
	Dej si taky (preventivní program)	Státní zdravotní ústav v Jihlavě
	Školní výlet	
	Exkurze	
Tercie	Jak se nestát závislákem	Státní zdravotnický ústav v Jihlavě
	Filmové představení	

	Divadelní představení	
	Školní výlet	
	Exkurze	
Kvarta	Filmové představení	
	Divadelní představení	
	Přednáška prevence v dopravě	DEKRA
	Hrou proti AIDS	Státní zdravotnický ústav v Jihlavě
	První pomoc do škol	
	Školní výlet	
	Exkurze	
Kvinta, 1. B	Adaptační den za účasti třídního učitele na počátku školního roku (1.B)	
	Právní vědomí	Policie ČR
	Hrou proti AIDS	Státní zdravotnický ústav v Jihlavě
	Lyžařský výcvikový kurz	
	Divadelní představení	
	Školní výlet	
	Exkurze	
1. OK, 1.SM, 1.RG	Adaptační den za účasti třídního učitele na počátku školního roku	SVČ Ledeč nad Sázavou
	Přednáška prevence v dopravě	DEKRA
	Právní vědomí	Policie ČR
	Hrou proti AIDS	Státní zdravotnický ústav v Jihlavě
	Lyžařský výcvikový kurz	
	Školní výlet	
1. I, 1. MS	Adaptační den za účasti třídního učitele na počátku školního roku	SVČ Ledeč nad Sázavou
	Právní vědomí	Policie ČR
	Hrou proti AIDS	Státní zdravotnický ústav v Jihlavě

	Lyžařský výcvikový kurz	
	Školní výlet	
Sexta, 2. B	Zpomal, ještě je brzo	DEKRA
	Exkurze ČNB	
	Charitativní akce Srdíčkový den	Život dětem
	Tvoje cesta načisto	PČR
	První pomoc do škol	
	Vodácký kurz	
	Divadelní představení	
	Školní výlet	
	Exkurze	
2. SM, 2.OK	Zpomal, ještě je brzo	DEKRA
	Právní vědomí	Policie ČR
	Tvoje cesta načisto	PČR
	Školní výlet	
2. I, 2. MS	Klíč ke vztahům (pouze 2.I)	MPedu
	Charitativní akce Sluníčkový den	Liga proti rakovině
	Zpomal, ještě je brzo	DEKRA
	Tvoje cesta načisto	PČR
	První pomoc do škol	
	Divadelní představení	
	Školní výlet	
	Exkurze	
Septima, 3. B	Sporotovně-turistický kurz	
	Zpomal, ještě je brzo	DEKRA
	Divadelní představení	
	Školní výlet	
	Exkurze	
	Veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus Brno	
3. OK, 3.SM, 3.RG	Exkurze	
	Komponovaný pořad	Věznice Světlá n. S.
	Zpomal, ještě je brzo	DEKRA

Oktáva, 4.B	Divadelní představení	
	Veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus Brno	
	Komponovaný pořad	Věznice Světlá n. S.
	Přednáška prevence v dopravě	DEKRA
	Maturitní ples	
4. I, 4. ST	Veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus Brno	
	Komponovaný pořad	Věznice Světlá n. S.
	Přednáška prevence v dopravě	DEKRA
	Maturitní ples	

+ další aktivity, které mohou vyplynout buď ze situace ve třídě nebo z nabídky aktivit pro školy

Soubor plánovaných aktivit specifické i nespecifické prevence konaných průřezem tříd

PRO KOHO	AKTIVITA (realizátor)
1. ročníky	Adaptační dny (SVČ Ledeč nad Sázavou)
Strojírenské obory	Mezinárodní strojírenský veletrh Brno
Nižší gymnázium	Mikulášská nadílka
Celá škola	Sportovní soutěže (atletický pohár, futsal, florbal, házená …)
2. a 3. ročníky SŠ	Sporotovně-turistický kurz
Celá škola	Úklidová akce Čistá Vysočina
Celá škola	Účast na různých olympiádách a soutěžích jednotlivců, týmů i celých tříd

Aktivity MPP pro pedagogy a rodiče

Učitelé se budou zapojovat jednotlivě do programů specifické i nespecifické prevence. Zároveň dle svého výběru budou navštěvovat vzdělávací akce zaměřené na oblast prevence. Hromadná přednáška pro pedagogy spojená s přednáškou pro rodiče a širokou veřejnost je naplánována na den jarních rodičovských schůzek, téma je zatím v řešení.

Personální zajištění prevence

Personální zajištění prevence se opírá o platnou legislativu, konkrétně pak o vyhlášku č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních se změnami ve vyhláškách č. 116/2011 Sb., č. 103/2014 Sb. a č. 197/2016 Sb.. Prevencí se tedy ve škole zabývá:

Metodik prevence

- Koordinuje tvorbu, kontrolu, evaluaci a participaci při realizaci minimálního preventivního programu školy.
- Koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
- Metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Pracuje individuálně a skupinou žáků a studentů s obtížemi v adaptaci, se sociálněvztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
- Koordinuje přípravu a realizaci aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
- Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- Kontaktuje odpovídající odborná pracoviště a participuje na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vede písemné záznamy umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Výchovný poradce

- Koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence.
- Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech.
- Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými.
- Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách.
- Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.).
- Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.
- Zajišťuje karierové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků.
- Realizuje individuální či skupinová šetření k volbě povolání, konzultuje se zákonnými zástupci jejich očekávání a předpoklady žáků pro případné budoucí studium.
- Spolupracuje s třídními učiteli potřebných žáků. Nejenom žáci se specifickými poruchami učení, ale i nadané děti mají individuálně vzdělávací plán, za který zodpovídá právě výchovný poradce. Třídním učitelům pomáhá v sestavování individuálně vzdělávacích plánů a zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence.
- Žáky a jejich zákonné zástupce informuje o možnostech dalšího vzdělávání, využívání služeb různých poradenských zařízení apod.
- Veškeré činnosti (například průběh výchovné komise, doporučení žáka k vyšetření v PPP) je nutno zaznamenává písemně pro případ doložení navrhovaných změn u žáka.

Ostatní pedagogové

- Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy.
- Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření.
- Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání učitelů s rodiči s možností přítomnosti žáka a dalších možností komunikace.

- Úzce spolupracují s metodikem prevence a výchovným poradcem pro včasné zachycení problémů.
- Třídní učitelé i učitelé odborných předmětů se podílejí na realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě.
- S pracovníky poradenského pracoviště průběžně komunikují o žácích vyžadujících zvýšenou péči.

Ředitelka školy

- Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů.
- Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole.
- Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.
- Spolupracuje s metodikem prevence a s výchovným poradcem.
- Zveřejňuje informace obsahující důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci při výskytu šikany, jsou rozdány do každé třídy, aby mohly být dětem kdykoliv k dispozici.

Evaluace MPP za školní rok 2025/2026

Ve školním roce proběhly tyto aktivity specifické i nespecifické primární prevence:

AKTIVITA
Nespecifická prevence
Zavolíme - program studentské volby
Exkurze Osvětim
Přednáška MatFyz Praha
Natáčení pořadu Zázraky přírody
AI programy pro studenty
Jazykově-poznávací zájezd Londýn
Studentské volby do poslanecké sněmovny
Středoškolský atletický pohár
Školský sportovní pohár
Fotosoutěž VŠCHT
Máš na to?

Den s hospodářskými zvířaty
Mezinárodní strojírenský veletrh
Program Voda ve městě
Fotbalový turnaj
Přírodovědný klokan
Kybersoutěž
Pythagoriáda
Jak začít podnikat?
Exkurze BOKI Zruč nad Sázavou
Den jazyků
Halloween ve škole
Florbalový turnaj
Virtuální svět energie
Školní veletrh firem
Pišqvorky
MaSo MatFyz
Krajské a celostátní kolo v deskových hrách
Cambridge zkoušky
Návštěva Europarlamentu v Bruselu
Blokus
No Bag day
Dějepisná olympiáda
Enersol
Filmová představení v anglickém jazyce
Vánoční Vídeň
Vánoční Praha
Minisčítání
YouthBoost DZS Praha
Školní vánoční turnaj
Vánoční besídka
Lyžařské kurzy
Exkurze ČNB
Gaudeamus Praha

Maturitní plesy
Turnaj v šachách
Kovo junior
Projekt Sexta primě
Pangea
Enersol
Soutěž o nejlepší fiktivní firmu školy
Projektový den pro MŠ – Tajemství ztraceného lesa
YPEF
Den řemesel na ZŠ
Srdíčkový den
Matematický klokan
Prezentiáda
S Vysočinou do Evropy
Čistá Vysočina
Projekt WorkFinder
Exkurze Pivovar Humpolec
Exkurze Goethe Institut
Největší záhady a tajemství světa
Biologicko-geologická exkurze Třeboňsko
Vídeň – jazykový zájezd
Hrdličkovo muzeum Praha
Muzeum knihtisku v Kutné Hoře
Divadelní představení Hamlet
3Déčkuj
Výměnný pobyt žáků se Strednou technickou školou Komárno
Český den proti rakovině
Blokus
MaSo
Cambridge zkoušky
Exkurze Terezín
Catch the Wizzard
Majáles

Sportovně-turistické kurzy
Vodácký kurz
Školní výlety
Olympiády (logická, mediální, lingvistická, z českého jazyka, geografická, ekonomická, biologická, v německém jazyce, v anglickém jazyce, v ruském jazyce, dějepisná)
Specifická prevence
Adaptační kurzy (všechny první ročníky)
Čas proměn (dívky 1.P)
Na startu mužnosti (chlapci 1.P)
Já a moje já (2.S)
První pomoc do škol (2.B, 6.S, 2.I, 2.MS, 2.RG, 2.OK, 2.SM)
Občanské právo a exekuce (všechny ročníky střední školy)
Digitální stopa (1.I)
Třídenní zážitkový program Demohráč (1.SM, 1.OK, 1.RG, 2.SM, 2.OK, 2.RG)
Příběh Rebeccy (dramatizace) (2.S)
První pomoc do škol (4.K)

Podrobnější informace k proběhlým aktivitám (počet zapojených žáků, realizátoři akcí, případné umístění na soutěži) viz Výroční zpráva školy za školní rok 2025/2026 a články k jednotlivých akcím na webu školy (www.gvi.cz).

Vyhodnocení sociometrie 5.K

Na žádost jedné z vyučují, která opakovaně žádala řešení situace ve třídě 5.K a upozorňovala na domnělou šikanu jednoho žáka, proběhlo ve třídě 5.K sociometrické šetření provedené okresní metodičkou prevence Mgr. Annou Koubkovou.

Na základě toho šetření bylo zjištěno, že v dané třídě k žádné šikaně nedochází, byli identifikováni žáci, kteří mají vůdčí pozici a bylo doporučeno škole, jak dál s touto třídou pracovat.

Přílohy

Příloha č. 1 – Seznam doporučené odborné literatury a internetových zdrojů při řešení problémů

Příloha č. 2 – Seznam spolupracujících organizací s kontakty

Příloha č. 3 – Co dělat, když …. – manuál pro řešení nežádoucích jevů na G, SOŠ a VOŠ Ledeč nad Sázavou

Příloha č. 1 Seznam doporučené odborné literatury a internetových zdrojů při řešení problémů

Doporučené webové stránky:

www.nntb.cz

www.prevence-info.cz

www.preventivni-aktivity.cz

www.adiktologie.cz

www.bkb.cz

www.linkaztracenedite.cz

www.sikana.org

www.e-nebezpeci.cz

www.kpbi.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.msmt.cz

http://vzpoura-urazum.cz

www.nevypustdusi.cz

www.fokusvysocina.cz

Doporučené literatura:

Agresivita a kriminalita školní mládeže (Zdeněk Martínek)

Agresivita a šikana mezi dětmi (Pavel Říčan)

Bolest šikanování (Michal Kolář) - možnost zapůjčit si ve škole

Drogová závislost (Jiří Presl)

Jak na žáky (Martina Tesařová) - možnost zapůjčit si ve škole

Jak přestat brát drogy (Karel Nešpor)

Kyberšikana (Vanessa Rogers) - možnost zapůjčit si ve škole

Násilí ve škole a jak mu čelit (Helmut H. Erb)

Nová cesta k léčbě šikany (Michal Kolář)

Typologie osobnosti u dětí (Šárka Miková, Jiřina Stang) - možnost zapůjčit si ve škole

Zásady efektivní primární prevence (Karel Nešpor)

Odborné časopisy:

Třídní učitel a vedení třídy - možnost zapůjčit si ve škole

Prevence – možnost zapůjčit si ve škole

Příloha č. 2 Seznam spolupracujících organizací s kontakty

Název zařízení	Kontaktní osoba	Kontakt	
Policie ČR – oddělení Ledeč nad Sázavou		974 271 721	hb.ps.ledec@pcr.cz
Policie ČR – odbor prevence	nprap. Jana Janovská	974 271 207 702 239 864	jana.janovska@pcr.cz
Psychiatrická nemocnice Havlíčkův Brod		569 478 111	
PPP Havlíčkův Brod		569 422 171	poradnahb@pppaspcvysocina.cz
FOKUS Vysočina	Ludmila Nenadálová, Dis.	774 151 497	dc.humpolec@fokusvysocina.cz
Státní zdravotní ústav Jihlava	MUDr. Irena Zimenová, Lenka Vrzalová	567 574 733	lenka.vrzalova@email.szu.cz
Probační a mediační služba ČR	Mgr. Jana Koubková	608 606 822	jkoubkova@pms.justice.cz
OSPOD Světlá nad Sázavou	Bc. Tomáš Šimon	569 496 683	simon@svetlans.cz
Poradenská linka pro pedagogy		841 220 220	777 711 439
E-nebezpečí pro učitele			www.e-nebezpeci.cz
Bílý kruh bezpečí		116 006	
Úřad na ochranu osobních údajů		234 665 212	www.uoou.cz
MUDr. Kateřina Šimková, dětská lékařka Ledeč nad Sázavou		569 722 268	
DROP-IN		222 221 431	

Příloha č. 3 Co dělat, když … manuál pro řešení nežádoucích jevů





Vysvětlení hlavních pojmů

Nežádoucí jevy (sociálně patologické): jde o jakékoliv projevy chování, negativně se odchylující od závazných nebo akceptovaných norem – různé formy závislostí, násilí, nesnášenlivosti, zanedbávání školní docházky, zneužívání omamných látek, sprejerství, trestná činnost apod.

Syndrom CAN: syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte, který zahrnuje kategorie: fyzické týrání, psychické týrání, sexuální zneužívání, zanedbávání, šikanování, systémové týrání, druhotné zraňování při vyšetřování samotného syndromu CAN…

Šikana: zlomyslné obtěžování, týrání, sužování, pronásledování, opakované ubližování, kdy trýzněná osoba trpí často celé měsíce, celá léta. Pokud jde o zvlášť kruté ublížení, označujeme za šikanu i tuto událost, která se zatím neopakovala. Zásadně mluvíme o šikaně pouze tehdy, když je oběť z nějakého důvodu bezbranná a to:

- fyzická slabost či neobratnost
- izolovanost v kolektivu
- psychická zvláštnost
- agresoři útočící ve skupině

Tabakismus: požívání tabákových výrobků

Vandalismus: svévolné ničení věcí, jehož skrytým účelem je vybití nahromaděného napětí a agresivity

Oznamovací povinnost

Oznamovací povinnost je dána ustanoveními § 167, 168 trestního zákona č. 140/1961 Sb. (povinnost oznámit všechny trestné činy v něm uvedené). Všichni zaměstnanci ohlašují řediteli školy své poznatky, které se týkající trestných činů páchaných na žácích a žáky. Jde zejména o tělesné, pohlavní a citové týrání, zanedbávání, šikanování, ohrožení žáků užívajících návykové

látky včetně alkoholu, podávání alkoholických nápojů mládeži, útisk, ohrožení mravní výchovy, trestnou činnost žáků. Platí i pro situace odehrávající se mimo školní prostředí.

Mimo oznamovací povinnost je každý zaměstnanec oprávněn upozornit na závadné chování dětí jejich rodiče a upozornit orgán sociálně právní ochrany dětí na porušení povinností nebo zneužití práv vyplývajících z rodičovské odpovědnosti (zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, § 7).

Spolupráce s Policií ČR

Vychází ze závazného pokynu policejního prezidenta č. 9/1996 ze dne 18. 3. 1996, kterým se upravuje systém práce na úseku kriminality mládeže a trestné činnosti páchané na mládeži a zákona č. 283/1991 Sb., o Policii ČR.

Vstup policie do školy

Vstupu do školy nesmí být policii bráněno, v případě požádání je policii poskytnuta vhodná místnost. Mezi školou a policií existuje dobrá spolupráce a vzájemný respekt a vstřícnost v zájmu dětí a mládeže i v obecném zájmu.

V případě pochybnosti, je nutné ověřit totožnost příslušníka policie telefonicky na pracovišti policie, které dotyčný příslušník uvedl a služebním průkazem doložil.

Výslech žáka

Nezletilé dítě lze předvolat k podání vysvětlení pouze prostřednictvím zákonných zástupců, orgánu o péče o děti nebo prostřednictvím školy. Při výslechu žáka ve škole zajistí ředitel pedagogický dozor. Žák nemůže a nesmí být ani slovně v souvislosti s výslechem napadán nebo jinak sankcionován. Škola musí předem vyrozumět o výslechu zákonného zástupce žáka, není-li to možné, musí tak učinit alespoň dodatečně.

Předvedení žáka

Policista si zajistí přítomnost pedagogického dozoru. Policista je povinen ihned vyrozumět zákonného zástupce předvedeného žáka. Při předvedení mimo prostory školy musí být přítomen též pedagogický dozor. Ve výjimečných případech a po předchozí dohodě s odpovědným pracovníkem policie vyrozumí škola zákonného zástupce žáka bezprostředně po souhlasu policie (ohrožení bezpečnosti žáků).

Postižitelnost dětí, trestní odpovědnost

V současné době se do popředí staví práva dětí a jejich zákonných zástupců a do pozadí se nenápadně odsouvají povinnosti dětí a jejich odpovědnost za své chování a jednání. Přesto, podle věku rozlišujeme:

- nezletilí 0-18 let
- mladiství 15-18 let
- děti 0-15 let

Děti mladší 15 let nejsou trestně odpovědné, přesto jsou postižitelné dle zákona č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže. Lze tedy přistoupit k jiným výchovným opatřením (dohled probačního úředníka, zařazení do výchovného programu ve středisku výchovné péče, ochranná výchova). U osob mladších 15 let přechází odpovědnost na jejich zákonné zástupce. Osoby starší 15 let jsou trestně odpovědné.

Postupy při řešení problémových situací

Zneužívání návykových látek

Vychází ze zákona č. 140/1961, trestní zákon § 217, ohrožení mravní výchovy mládeže a zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami.

U žáka byly nalezeny nelegální drogy

8. Odeberte za přítomnosti svědka látku a uložte ji na bezpečné místo (do školního sejfu) s písemným záznamem o případu. (Nalezenou drogu zapečeťte v obálce a opatřete razítkem školy. Na obálku je napište datum, čas a místo zajištění látky. Minimalizujte zanechání otisků prstů pro případné následné šetření).
9. Oznamte tuto skutečnost řediteli školy.
10. Nesmíte bez svolení žáka provádět šetření. Toto je oprávněna pouze Policie ČR.
11. Ředitel školy informuje rodiče žáka a rozhodne, zda je nutné postoupit případ Policii ČR.
12. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka (viz. klasifikační řád, školní řád).
13. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně, prokazatelným způsobem, oznámí a odůvodní výchovné opatření (Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 17, (6)) zákonnému zástupci žáka.

Ve škole se nachází žák pod vlivem drog, alkoholu, nebo trpí abstinenčními příznaky

1. Pokud naleznete žáka pod vlivem drog, alkoholu nebo žáka trpícího abstinenčními příznaky, zajistěte mu bezpečnost. Svěřte ho okamžitě pod dohled třídního učitele, případně jiného učitele a nahlaste sekretariátu školy, aby okamžitě kontaktoval zákonného zástupce žáka. Podle možností zjistěte, co a kolik dítě požilo a zda nedošlo ke kombinaci více látek.
2. Pokud je žák bezvládný, nedá se probudit, upadá do bezvědomí, chová se nepřiměřeně, má psychické problémy, utrpěl úraz nebo jeví další komplikace, vyhledejte lékařskou službu první pomoci. Je-li podezřelá látka nalezena u žáka, přidejte ji v zapečetěném stavu s razítkem školy přivolanému lékaři pro usnadnění lékařské intervence.
3. Případ okamžitě nahlaste vedení školy.
4. Proveďte ve spolupráci s výchovným poradcem či metodikem prevence zápis o daném případu.
5. Ředitel školy informuje zákonného zástupce žáka a rozhodne, zda je nutné postoupit případ Policii ČR z důvodu zneužívání a distribuce drog.
6. Po návratu žáka do školy provede třídní učitel, případně výchovný poradce, metodik prevence pohovor se žákem. Doporučí mu rozhovor s odborníkem přes linku důvěry, kontakt na odborníky ze zdravotnického zařízení, K-centra, PPP…
7. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka (viz. klasifikační řád, školní řád).
8. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně, prokazatelným způsobem, oznámí a odůvodní výchovné opatření (Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 17, (6)) zákonnému zástupci.

Žák se vám svěří s tím, že užívá drogy

1. Nabídněte radu a podporu nebo se obraťte na výchovného poradce či metodika prevence. Doporučte žákovi rozhovor s odborníkem např. ze zdravotnického zařízení, K-centra, PPP. Případně, s žákovým souhlasem, příslušné zařízení (např. PPP) okamžitě kontaktuje.
2. Nezletilého žáka je nutné citlivě přesvědčit o potřebě kontaktovat rodiče (zákonné zástupce) a vše jim vhodnou formou oznámit. Zachování mlčenlivosti vzhledem k věku žáka je nevyhovující pro obě strany.

Ve škole byly nalezeny drogy nebo vybavení k jejich užívání

1. Zajistěte drogy nebo vybavení s nimi související v přítomnosti dalšího zaměstnance školy. Nalezenou drogu zapečeťte v obálce a opatřete razítkem školy, na obálku napište datum, čas a místo zajištění látky a bezpečně uložte do školního sejfu s písemným záznamem o případu. Eliminujte vaše otisky prstů.
2. Proveďte záznam o případu za přítomnosti svědka.
3. Informujte ředitele školy nebo jeho zástupce.
4. Ředitel školy nebo jeho zástupce kontaktuje policii.

Pozn.: Identifikaci látky provádí vždy Policie ČR (nikoliv vy, či další zaměstnanci školy).

Žák je přistižen při prodeji drog

1. Odeberte drogu a uložte ji na bezpečném místě (do školního sejfu) se záznamem o případu a za přítomnosti svědka. Eliminujte otisky prstů. Vše uložte v zapečetěné obálce opatřené razítkem školy, datem, časem a údajem o místě zabavení.
2. Kontaktujte výchovného poradce či metodika prevence.
3. Vše oznamte řediteli školy.
4. Ředitel školy kontaktuje Policii ČR z důvodu porušení § 217 zákona č. 140/1961 Sb., trestního zákona, ohrožení mravní výchovy mládeže.
5. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka (viz. klasifikační řád, školní řád).
6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně, prokazatelným způsobem, oznámí a odůvodní výchovné opatření (Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 17, (6)) zákonnému zástupci.

První pomoc při akutních intoxikacích

1. Zamezte dalšímu požití drogy.
2. Nenechte intoxikovanou osobu prochladnout.
3. Zajistěte dostatek tekutin (řiďte se potřebami a přáním intoxikovaného a do ničeho ho nenuťte).
4. Nenechte intoxikovaného ani na okamžik o samotě. Neustále buďte v jeho blízkosti.
5. Hovořte klidně, zřetelně a tichým hlasem.

6. Chovejte se klidně, maximálně přirozeně a nenuceně.
7. V řeči se vyvarujte užití mnohoznačných výrazů či obratů.
8. Veškerá vaše komunikace (verbální i nonverbální) musí být jasná, jednoduchá a měla by co nejvíce reagovat na aktuální stav a požadavky intoxikovaného.
9. Nehovořte v přítomnosti intoxikované osoby s žádnou třetí osobou tak, aby tomu intoxikovaný nerozuměl a nabyl dojmu, že se „něco" za jeho zády děje.
10. Hovořte co nejvíce s intoxikovaným (pokud sám nechce jinak), nenechte ho pohroužit se do vlastních myšlenek. Neustále ho hovorem nebo jiným způsobem vracejte zpět do reality a ujišťujte, že je v pořádku a všechny nepříjemné halucinace a stavy brzy pominou.
11. Nepřipomínejte v žádném případě intoxikovanému jeho minulé či současné osobní problémy apod.
12. Snažte se projevovat intoxikovanému blízkost a sounáležitost (nikoli však lítost), zejména v případě silnějších depresí či úzkosti.
13. Snažte se zabránit zranění či úmyslnému sebepoškození intoxikovaného (při silnějších depresích se dosti často objevují sebevražedné tendence).
14. Nenuťte do ničeho v žádném případě intoxikovaného proti jeho vůli ani ho nijak neomezujte. Pouze v krajním případě nezvladatelného neklidu nebo příliš výrazných a nezvladatelných sebepoškozujících sklonech intoxikovaného fyzicky omezte (např. přivázáním k židli (posteli) či jinak.). I nadále však nutně dodržujte předcházející postupy.

Tabakismus

Vychází ze zákona č. 140/1961, trestní zákon § 217, ohrožení mravní výchovy mládeže a zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami, v § 6 je uvedena povinnost odepřít podávání nebo prodej těchto výrobků osobám, které nesplňují podmínky věku - 18 let. Zákonným zástupcům nezletilých též ukládá dbát dodržování výše uvedených zákazů. Dle § 8 zákona č. 379/2005 Sb. se zakazuje kouřit ve vnitřních i vnějších prostorách školy.

1. Uvidíte, že žák požívá tabákových výrobků. Upozorněte žáka na porušování školního řádu a oznamte věc třídnímu učiteli, který udělí výchovné opatření.
2. Při opakovaném požívání tabákových výrobků se třídní učitel obrátí na metodika prevence, výchovného poradce a oznámí tuto skutečnost řediteli školy.

3. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka (viz. klasifikační řád).
4. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně prokazatelným způsobem oznámí a odůvodní výchovné opatření (Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 17, (6)) zákonnému zástupci.

Neomluvené či zvýšené omluvené absence studentů

Vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon §36, odst. 1 a 4, §22 odst. 1, písmeno a), odst. 2 a odst. 3, písmeno a).: Povinnost zajistit docházku dětí má jejich zákonný zástupce, nikoliv škola.

1. Dobu a způsob uvolnění žáka ze školního vyučování máme stanovenu ve školním řádu.
2. Školní docházku žáků své třídy eviduje třídní učitel.

Pozn.: Na prevenci záškoláctví se podílí třídní učitel, výchovný poradce a školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními učiteli a zákonnými zástupci žáka. Součástí prevence je:

- pravidelné zpracování dokumentace o absenci žáků
- součinnost se zákonnými zástupci
- analýza příčin záškoláctví včetně přijetí příslušných opatření
- výchovné pohovory se žáky
- konání výchovných komisí ve škole apod.

3. Požadujte, pokud nepřítomnost žáka ve škole přesáhne tři dny školního vyučování a považujete-li to za nezbytné, jako součást omluvenky vystavené zákonným zástupcem či zletilým žákem i doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci ošetřujícím lékařem.
4. Ve zcela výjimečných, individuálně stanovených případech (především v případě časté nepřítomnosti žáka, nasvědčující zanedbávání školní docházky) požadujte jako součást omluvenky potvrzení ošetřujícího lékaře o nemoci žáka i v případě nepřítomnosti, která nedosahuje délky tří dnů.
5. O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti informujte výchovného poradce, metodika prevence. Při zvýšené omluvené absenci ověřujte její věrohodnost. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řešte se zákonným zástupcem či zletilým žákem formou pohovoru, na který pozvete prokazatelným způsobem zákonného zástupce či zletilého žáka. Projednejte s nimi důvod nepřítomnosti a způsob omlouvání žákovy nepřítomnosti. Seznamte rodiče či zletilého žáka s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené nepřítomnosti. Proveďte zápis z pohovoru, do něhož uveďte způsob nápravy

dohodnutý se zákonným zástupcem či zletilým žákem. Zákonný zástupce nebo zletilý žák zápis podepíše a obdrží kopii zápisu. Případné odmítnutí podpisu nebo převzetí zápisu zákonným zástupcem nebo zletilým žákem do zápisu zaznamenejte.

6. Při počtu neomluvených hodin nad 10 vyučovacích hodin svolává ředitel školy výchovnou komisi. Pozvání rodičů či zletilého žáka na jednání se provede prokazatelným způsobem. O průběhu a závěrech jednání komise se vyhotoví zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Případná neúčast či odmítnutí podpisu se v zápisu zaznamenává. Každý účastník obdrží kopii zápisu.
7. V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy rozhodne o zaslání oznámení o pokračujícím záškoláctví příslušnému Oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) nebo pověřenému obecnímu úřadu.

Pozn.: Zákonní zástupci mohou být v tomto případě postiženi rozhodnutím správního orgánu pro přestupek a zaplatit pokutu (podle zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů).

8. Sledujte jak omluvenou, tak neomluvenou absenci žáka. V případě absence vyšší jak 100 hodin za pololetí, sdělte skutečnost metodikovi prevence, výchovnému poradci, se současným uvedením příčin této zvýšené omluvené či neomluvené absence žáka. (Po dohodě s výchovným poradcem, metodikem prevence pozvěte, pokud to budete považovat za nezbytné, k pohovoru zákonné zástupce žáka či zletilého žáka a zvýšenou absenci s nimi projednáte. O průběhu a závěrech jednání se provedete zápis, který zúčastněné osoby podepíší).

Pozn.: V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci pravomocným rozhodnutím správního orgánu postiženi pro přestupek, postoupí škola v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření ohrožení mravní výchovy mládeže (§ 31, odst. 2 zákona č. 200/1990 Sb., o přestupcích a § 217 odst. 1 zákona č. 140/1961 Sb., trestního zákona). Jedná se především o zanedbání péče o školní docházku a nebezpečí zpustnutí (umožnění vést zahálčivý život).

Šikana

1. Konfrontuje svoje pozorování s dalšími kolegy.
2. Podezření o šikaně oznamte vedení školy, metodikovi prevence a výchovnému poradci.
3. Pokuste se ve spolupráci s ostatními kolegy nalézt vhodné svědky.

4. Proveďte ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky - spolužáky (nikoli však konfrontaci obětí a agresorů). Udělejte stručný zápis a nechte ho podepsat.
5. Spojte se s rodiči případné oběti a konzultuje s nimi znaky možné šikany. Vyslechněte ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence oběť, zaručte jí diskrétnost a důvěrnost poskytnutých informací. Udělejte zápis.

Pozn.: Pokud rodiče nebudou schopni sami dítěti pomoci, nabídněte jim psychoterapeutickou péči na PPP nebo jiném poradenském pracovišti.

6. Ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence proveďte rozhovor s agresorem (agresory), udělejte stručný zápis.

Pozn.: Výslech agresora by měl být pro něj překvapením. Jde-li o více pachatelů, soustřeďte se na rozpory ve výpovědích. O každé výpovědi musí být pořízen zápis s podpisy zúčastněných.

7. Po zjištění všech skutečností svolá ředitel školy výchovnou komisi a ta navrhne další postup. Pokud je stupeň šikany shledán pro školu obtížně řešitelným, kontaktuje metodika prevence PPP a vyžádejte si odbornou pomoc.
8. Agresor musí být potrestán, výše trestu bude záviset na tom, zda se jedná o první případ nebo opakující se záležitost. Spojíte se s rodiči agresora a oznámíte jim, jaké výchovné opatření vůči jejich dítěti bude použito. O průběhu jednání s rodiči proveďte stručný zápis.
9. Pozvěte rodiče oběti, seznámíte je se situací, pořídíte stručný zápis.
10. Teprve po všech výše jmenovaných krocích rozeberete, případně ve spolupráci s výchovným poradcem, situaci ve třídě a oznámíte potrestání viníků.
11. Sledujete dále situaci ve třídě, sledujete oběť i agresora.

Pozn.: Došlo-li k závažnějšímu případu šikanování, oznámí tuto skutečnost ředitel školy Policii ČR. Pojem šikana trestní zákoník nezná, jednání pachatelů je tedy nejčastěji posuzováno podle § 235 zákona č. 140/1961 Sb., trestního zákona - vydírání a § 231- omezování osobní svobody.

Brutální skupinové násilí vůči oběti, tzv. „školní lynčování“

1. Jste-li svědkem skupinového násilí, okamžitě zasáhněte a zachraňte oběť. Pokud vyhodnotíte situaci jako neřešitelnou, ohrožující váš život, volejte policii, případně další pomoc.
2. Nutná domluva všech pedagogů a vedení školy na spolupráci a postupu vyšetřování.

3. Pokud je to možné, zabraňte domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Ředitel školy tuto skutečnost nahlásí na Policii ČR.
5. Ředitel školy pozve, (účastní-li se šikanování většina problémové skupiny, nebo jsou-li normy agresorů většinou akceptovány), odborníka - specialistu na problematiku šikanování (z PPP, střediska výchovné péče, krizového centra apod.)
6. Ředitel školy věc oznámí rodičům oběti i agresorů. Rodičům oběti i agresora (agresorů) nabídne psychoterapeutickou péči na PPP nebo jiném poradenském pracovišti. Rodičům agresora (agresorů) oznámí, jaké výchovné opatření vůči jejich dítěti bude použito. O průběhu jednání s rodiči provede stručný zápis.

Krádež

Legislativní oporou mimo školní řád je § 247 zákona č. 140/1961 Sb., trestního zákona – krádež a § 249 – neoprávněné užívání cizí věci a skutečnost přechodu odpovědnosti z dítěte na jeho zákonného zástupce - zákon č. 218/2003 Sb.

1. Oznamte krádež třídnímu učiteli a pokuste se zjistit informace, které by vedly ke zdárnému vyřešení.
2. Kontaktujte metodika prevence, výchovného poradce a vedení školy.
3. Ředitel školy rozhodne o předání případu Policii ČR.
4. Třídní učitel nebo ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka (viz. klasifikační řád).
5. Třídní učitel nebo ředitel školy neprodleně prokazatelným způsobem oznámí a odůvodní výchovné opatření (Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 17, (6)) zákonnému zástupci.

Vandalství

Legislativní oporou mimo školní řád je ustanovení zákona č. 140/1961 Sb., trestní zákon - trestný čin Poškozování cizí věci (§ 257) a zákon č. 40/1964., občanský zákoník - odpovědnost za škodu způsobenou těmi, kteří nemohou posoudit následky svého jednání (§ 422, kde je stanovená společná zodpovědnost nezletilého a jeho zákonného zástupce).

1. Pokuste se zjistit motiv činu, přiznání, příp. svědky vandalství.
2. Kontaktujte vedení školy a metodika prevence, pokud nedojde k nápravě poškozené věci a sebeuvědomění vandalského jednání žáka.

Pozn.: Při závažnějším poškození věcí třídní učitel, popřípadě vedení školy informuje zákonné zástupce.

Je-li shledána neochota k nápravě vandalského činu a jedná se o škodu velkého rozsahu, ředitel školy kontaktuje Policii ČR.

Ohrožení mravnosti

Zjistíte, že jsou uváděny do oběhu, rozšiřovány či zveřejňovány materiály ohrožující mravnost, v nichž se projevuje neúcta k člověku, propaguje násilí nebo se jedná o pornografii.

1. Materiály odeberte a uložte je na bezpečné místo (do školního sejfu) s písemným záznamem o případu.
2. Oznamte tuto skutečnost řediteli školy.
3. Ředitel školy informuje rodiče žáka a rozhodne, zda je nutné postoupit případ Policii ČR.
4. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka (viz. klasifikační řád, školní řád).
5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně prokazatelným způsobem oznámí a odůvodní výchovné opatření (Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 17, (6)) zákonnému zástupci.

Podezření na syndrom CAN

Vychází z Úmluvy o právech dítěte. Postup řešení musí vždy citlivý a samotné dítě musí být dostatečně ochráněno. Musíme též vycházet z postulátu, že dítěti vždy věříme, ale prověříme si dané informace. Významným zdrojem informací mohou být kamarádi poškozeného k nimž se, z praxe, častěji obrací než k dospělým. Sběr těchto informací musí být veden nanejvýš profesionálně. Je nutné jednat rychle a připravit se na nepříjemný tlak okolí, zejména rodiny.

1. Oznamte podezření na týrání dítěte mimo prostředí školy řediteli školy a metodikovi prevence
2. Ředitel školy informuje Oddělení sociálně právní ochrany dětí, příp. Policii ČR.
3. Neprodleně informuje zákonné zástupce, pokud nedojde k jiným instrukcím od OSPODu, Policie ČR.

Závěr

Tento manuál má usnadnit vaši práci a umožnit eliminaci chyb v postupech řešení složitých situací. Je důležité si uvědomit, že na prvním místě jde o dítě samotné a je tedy nutné zakomponovat do hlavních kroků také lidský přístup, který má za cíl ochranu dítěte před stresujícími faktory a snahu

o pochopení jeho jednání. Ne vždy je totiž přímočaré řešení problému tou nejlepší cestou. Vždy je nutné, aby náprava věcí vycházela ze žáka samotného, on musí mít snahu o vstřícnost a sebekritiku. Pokud chceme jednat s rodiči (zákonnými zástupci) o problémovém chování jejich dětí, je osvědčená společná schůzka rodič, žák, metodik prevence, třídní učitel. Vhodná a především vstřícná komunikace s rodiči je prvořadá. Pokud však zjistíme, že nebyly podniknuty žádné nápravné kroky ze strany zákonných zástupců, zletilých samotných, můžeme využít dalších legislativních opatření.

Dobrým preventivním krokem může být i souhlas s orientačním testováním na OPL.

Strategické kontakty

Pedagogicko psychologická poradna Havlíčkův Brod

Telefon: +420 569 422 171

e-mail: ppp@hbnet.cz

Policie ČR - Obvodní oddělení Ledeč nad Sázavou

Telefon: +420 974 271 721

e-mail: hboopledec@mvcr.cz

OSPOD - MÚ Světlá nad Sázavou

Telefon: +420 569 496 690

e-mail: adamova@svetlans.cz

Souhlas zletilého žáka a studenta nebo zákonného zástupce nezletilého žáka s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL

Souhlasné prohlášení zákonného zástupce - zletilce* k možnosti orientačního testování přítomnosti návykových látek v lidském organismu v průběhu školního roku ..... .

Způsob testování:

Testování na přítomnost alkoholu pomocí dechové zkoušky, v případě přítomnosti OPL pomocí zkoušky ze slin.

Jméno žáka:

.....

Souhlasím s možností orientačního testování přítomnosti návykových látek v organismu mého syna/dcery, existuje-li důvodné podezření z požití návykové látky a možného ohrožení jeho/jejího zdraví.

V..... dne.....

podpis zákonného zástupce, zletilce*

* Nehodící se škrtněte